

Министерство образования Саратовской области
ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж
им.Ф.И.Панферова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «Вольский
педагогический колледж
им.Ф.И.Панферова»

С.В. Фролова

М.П.

2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

По профилю специальности 49.02.01. «Физическая культура»

Квалификация: учитель физической культуры

Вольск, 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения программы профессиональной переподготовки.....	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки «Физическая культура».....	3
1.2. Нормативный срок освоения программы.....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности слушателей и требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки «Физическая культура».....	4
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	4
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	4
3. Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	5
3.1. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.....	5
Программы общепрофессиональных дисциплин	
3.1.1. Программа ОП.04 Физиология с основами биохимии	
3.1.2. Программа ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	
3.1.3. Программа ОП.07 Основы биомеханики	
3.1.4. Программа ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	
3.1.5. Программа ОП.10 Теория и история физической культуры	
3.1.6. Программа ОГСЭ.07 Физическая культура	
Программы профессиональных модулей	
3.1.6. Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	
3.1.7. Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	
3.1.8. Программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	
3.2. Календарный учебный график и сводные по бюджету времени (в часах).....	11
3.3. Учебный план с пояснительной запиской.....	12
4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки «Физическая культура».....	16
5. Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки «Физическая культура».....	16
5.1. Формы проведения аттестации.....	16
5.2. Оценочные материалы.....	17
Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	18
Приложение 2. Оценочные материалы.....	18
Методические материалы обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки «Физическая культура».....	36

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки «Физическая культура»

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.06.2017 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 976);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- лицензия серия 64Л01 № 0000968, регист. № 1334 от 20.02.2014 г.
- Устав колледжа утвержденного приказом Министерства образования Саратовской области от 20.12.2013г.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки «Физическая культура» при заочной форме получения образования:

- на базе среднего профессионального образования – 256 часов с присвоением квалификации - учитель физической культуры.

2. Характеристика профессиональной деятельности слушателей и требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки «Физическая культура»

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей: воспитание и обучение детей школьного возраста в области физической культуры и спорта в образовательных организациях разного вида и типа;

Объекты профессиональной деятельности слушателя:

задачи, содержание, формы, методы, средства организации и процесс воспитания детей школьного возраста;

задачи, содержание, формы, методы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями по вопросам обучения и воспитания школьников.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции слушателя:

ВПД 1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ВПД 2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ВПД 3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

Программы общепрофессиональных дисциплин.

3.1.1. Программа ОП.04 Физиология с основами биохимии

3.1.2. Программа ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

3.1.3. Программа ОП.07 Основы биомеханики

3.1.4. Программа ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

3.1.5. Программа ОП.10 Теория и история физической культуры

3.1.6. Программа ОГСЭ.07 Физическая культура

Программы профессиональных модулей

3.1.6. Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

3.1.7. Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

3.1.8. Программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

3.2. Календарный учебный график и сводные по бюджету времени (в часах)

3.3. Учебный план с пояснительной запиской

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
	Кабинеты:
1	анатомии, физиологии и гигиены человека
2	теории и истории физической культуры
3	методики физического воспитания
4	лечебной физической культуры и врачебного контроля
	Лаборатории:

5	лаборатория физической и функциональной диагностики
	Спортивный комплекс:
6	универсальный спортивный зал
7	зал ритмики и фитнеса
8	тренажерный зал
9	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Залы:
10	читальный зал с выходом в сеть Интернет

Пояснительная записка

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им.Ф.И.Панферова» разработан на основе Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 25.03.2015 года, 49.02.01 Физическая культура,

Устава колледжа, утвержденного приказом Министерства образования Саратовской области от 20.12.2013 года, другими документами регламентирующими реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2017 г. № 1138 “О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- письмо Министерства образования Российской Федерации от 03.03.2003 г. № 18-51-210 ин/18 – 28 О рекомендациях по программе практики студентов по специальностям среднего педагогического образования;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г. «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259).

- Положение о порядке организации и осуществления дополнительного образования в ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им.Ф.И.Панферова».

Образовательный процесс в Колледже ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности и форме получения образования. Начало учебного года по очно-заочной (вечерней) формам обучения может переноситься Колледжем не более чем на один месяц, по заочной форме получения образования – не более чем на три месяца. В

иных случаях перенос срока начала учебного года осуществляется по решению Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Саратовской области. Не менее двух раз в течение учебного года для студентов устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8-11 недель в году, в том числе не менее двух недель в зимний период. Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний.

В Колледже установлены основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа.

Занятия проводятся строго в соответствии с расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Перерыв между учебными занятиями составляет не менее 10 минут.

Учреждение оценивает качество освоения программы профессиональной переподготовки путем осуществления промежуточной аттестации, итоговой аттестации слушателей. В процессе обучения успеваемость слушателей (знания и умения) определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», а так же «зачтено» (зачет) и «не зачтено» (незачет).

Итоговая аттестация слушателей Учреждения является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной переподготовки в полном объеме. Итоговая аттестация слушателей Учреждения, имеющего государственную аккредитацию, осуществляется аттестационной комиссией. Учреждение выдает лицам, успешно освоившим программу переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а так же лицам освоившим часть дополнительной программы, выдается справка об обучении.

3.3.1. Формы проведения дистанционной работ

Дистанционная работа для слушателей программы профессиональной переподготовки предусматривается колледжем в объеме, определенном в структуре программ профессиональной переподготовки. Формы проведения дистанционной работы (групповые, подгрупповые, индивидуальные, письменные).

3.3.2. Формы проведения промежуточной аттестации

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программе профессиональной переподготовки (промежуточная аттестация) создаются контрольно - оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Оценочные средства для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

В критерии оценки уровня подготовки слушателя входят:

- уровень освоения слушателем материала, предусмотренного программой по дисциплине (дисциплинам), модулю;
- умение слушателя использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- правильность, обоснованность, четкость изложения ответа.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка качества подготовки слушателей осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций слушателей.

3.3.3. Формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту итоговой работы в виде методической разработки. Обязательное требование — соответствие тематики итоговой работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, отвечать современным требованиям развития образования. На защиту итоговой работы отводится 6 часов. Процедура защиты устанавливается аттестационной комиссией и, как правило, включает доклад слушателя (не более 10-15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы слушателя.

Календарный учебный график и сводные по бюджету времени (в часах)

Сессия	Календарные сроки	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Дистанционные формы работы Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Всего
1	2	3	4	5	6
I сессия	3 неделя сентября	26	12	-	38
II сессия	3 неделя октября	27	11	-	38
III сессия	3 неделя ноября	26	10	-	36
IV сессия	3 неделя декабря	26	10	-	36
V сессия	3 неделя февраля	24	10	-	34
VI сессия	3 неделя марта	24	10	-	34
VII сессия	3 неделя апреля	24	10	6	40
Всего	-	177	73	6	256

Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка слушателей (час)				Распределение обязательной нагрузки в неделях							
			Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная	Дистанционные формы работы	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4	Сессия 5	Сессия 6	Сессия 7	Отчетность
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		18	2	12	4	2/2д	2/2д	2	2	2	2	-	Контрольное задание
ОГСЭ.07	Физическая культура		18	2	12	4	2/2д	2/2д	2	2	2	2	-	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины		128	17	68	43	8/6д	13/9д	9/6д	9/5д	9/7д	9/7д	11/3д	
ОП.04	Физиология с основами биохимии		22	3	10	9	-	5/5д	5/4д	-	-	-	-	
ОП.06	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа		18	2	10	6	-	-	-	5/3д	5/3д	-	-	
ОП.07	Основы биомеханики		18	2	10	6	-	-	-	-	-	5/3д	5/3д	
ОП.08	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	ДЗ	56	8	30	18	4/4д	4/2д	4/2д	4/2д	4/4д	4/4д	6	
ОП.10	Теория и история физической культуры		14	2	8	4	4/2д	4/2д	-	-	-	-	-	
ПМ	Профессиональные модули													
ПМ.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным	ДЗ	36	6	22	8	2	2	2	4/2д	4/2д	4/2д	4/2д	Контрольное задание

	программам													
МДК 01.01	Методика обучения предмету "Физическая культура"		36	6	22	8	2	2	2	4/2д	42/д	4/2д	4/2д	
ПМ.02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	ДЗ	48	8	28	12	2	4/2д	4/2д	6/2д	4/2д	4/2д	4/2д	Контрольное задание
МДК 02.01	Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		24	4	14	6	2	4/2д	4/2д	4/2д	-	-	-	
МДК 02.02	Теоретические и прикладные аспекты деятельности учителя физической культуры в области спортивной тренировки		24	4	14	6	-	-	-	2	4/2д	4/2д	4/2д	
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания	ДЗ	20	2	12	6	-	-	-	-	4/2д	4/2д	4/2д	Контрольное задание
МДК 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		20	2	12	6	-	-	-	-	4/2д	4/2д	4/2д	
ТО	Теоретическое обучение		250	35	142	73	14/8д	21/13д	17/8д	21/9д	23/13д	23/13д	23/9д	
ИА	Итоговая аттестация		6											Методическая разработка
	ИТОГО		256											
	Итоговая аттестация				Всего	Дисциплин	5	6	5	6	6	6	5	

[illegible]

4. Организационно — педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Физическая культура»

В ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им.Ф.И.Панферова» созданы необходимые организационно педагогические условия, позволяющие успешно осуществлять учебный процесс по реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Физическая культура».

В колледже действует Мастерская по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» оснащенная современным оборудованием. широко внедряются цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-лабораторное оборудование мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес»
- ноутбук; -Спортивный секундомер Гарнитура для выступления (микрофон) <i>Микшер + колонка (2 шт)</i> Планшет Умные весы Умные браслеты Кистевой-динамометр Зеркальный фотоаппарат и аккумулятор с зарядным устройством Микрофон петличный для фотоаппарата Штатив Принтер цветной и черно – белый
Учебно-производственное оборудование мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес»
Маты гимнастические Конусы Фишки для футбола Флажки Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футзальный Манишка синяя, оранжевая Обруч пластмассовый Гимнастическая скамейка Степ-платформа Гимнастический мяч (фитбол) Роллы (цилиндры) Болстеры Полусфера гимнастическая bosu Плиометрическая тумба TRX-петля Канат Гриф Барьер Эстафетные палочки Умные браслеты Стеллажи Стул Стол

В колледже функционирует сайт volskvpk.mail.ru.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех циклов. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов: «Здоровье детей», «Педагогика» др.

Оформлена подписка на периодические издания по специальности 49.02.01 «Физическая культура»: «Физическая культура в школе».

Современный этап развития библиотечно-информационного фонда колледжа связан с внедрением электронной библиотечной системы и наличие свободного доступа в Интернет (45 точек доступа) позволяет слушателям и сотрудникам свободно пользоваться электронной библиотечной системой ZNANIUM.COM.

В настоящий момент в колледже действует единая локальная сеть, объединяющая учебные кабинеты и читальный зал, что значительно расширяет возможности получения учебной информации слушателями для выполнения домашних заданий, практических и самостоятельных работ. Технологически электронная библиотека колледжа — это фонд электронных образовательных ресурсов в учебной локальной сети колледжа, доступ к которым обеспечивается средствами электронной навигации и поиска нужного учебного ресурса

Учебно-лабораторное и производственное оборудование: маты гимнастические, конусы, фишки для футбола, флажки, мячи, степ-платформы, гимнастические мячи, роллы, болстеры, полусферы гимнастические, плиометрическая тумба, TRX-петли, канаты, грифы, барьеры, эстафетные палочки, умные браслеты, весы, многофункциональная рама, портативный анализатор состава тела, медицинболы, смарт доска, ноутбуки, фотоаппараты, принтеры, планшеты.

5. Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по профилю специальности 49.02.01 «Физическая культура»

5.1. Формы проведения аттестаций

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программе профессиональной переподготовки проводится промежуточная и итоговая аттестации. Промежуточная аттестация предполагает выполнение контрольного задания.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту итоговой работы в виде методической разработки. Обязательное требование соответствие тематики итоговой работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, отвечать современным требованиям развития образования. На защиту итоговой работы отводится 6 часов. Процедура защиты устанавливается аттестационной комиссией и, как правило, включает доклад слушателя (не более 10-15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы слушателя.

5.2. Оценочные материалы

Для промежуточной аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программе профессиональной переподготовки создаются оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

В критерии оценки уровня подготовки слушателя входят:

- уровень освоения слушателем материала, предусмотренного программой по дисциплине (дисциплинам), модулю;
- умение слушателя использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- правильность, обоснованность. четкость изложения ответа.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка качества подготовки слушателей осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций слушателей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Критерии / Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Обоснование актуальности темы итоговой работы	Актуальность темы четко сформулирована и обоснована	Актуальность темы итоговой работы сформулирована не достаточно четко	Актуальность сформулирована неточно, не аргументирована, не соответствует теме итоговой работы
Содержание	Логически выстроено, используются теоретические и эмпирические методы исследования, сформулированы выводы	Логика сообщения фрагментарна, используемые методы исследования не соответствуют содержанию, выводы не конкретизированы	Сообщение имеет реферативный характер, эмпирические методы исследования не применяются, выводы отсутствуют
Практическая значимость	Результаты итоговой работы имеют практическую значимость для учебно-воспитательного процесса	Практическая значимость результатов сформулирована не достаточно четко	Практическая значимость не обозначена
Доступность изложения доклада	Доклад не превышает 15 мин. Выступающий свободно, логично и последовательно излагает материал. Умеет заинтересовать слушателей, речь грамотная	Нарушено одно из составляющих выступления: время, логика, последовательность, умение заинтересовать слушателей. Допускает речевые ошибки	Составляющие выступления выдержаны частично.
Полемика и наглядный материал	Четко и грамотно отвечает на вопросы, умеет отстаивать и обосновывать свое мнение. Есть презентация или раздаточный материал	Отвечает на вопросы, но аргументация слабая. Презентация отсутствует	Не может ответить на вопросы, сформулировать свою точку зрения. Презентация отсутствует

Оценка качества подготовки слушателей осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций слушателей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Под ред. Абдулиной О.А. второе издание (Серия «Учебники, учебные пособия»). – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 512с.
2. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2016. – 224 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследования в психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2014. - 154 с.
4. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2016. – 480 с.
5. Зарецкая И.И. Коммуникативная культура педагога и руководителя. – М.: Сентябрь, 2017. – 160 с.
6. Изметьева Н.Д., Терский Н.Я. Учитель - конструктор познавательного процесса // Начальная школа. – 2017. - № 1. – С.17-18.
7. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования и самооценка учителя // Психологические проблемы самообразования учителя. – М., 2016. - С. 20-22.
8. Кукушина В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. – Ростов н/Дону: Изд. Центр «МарТ», 2014. – 224 с. – С. 131 – 135.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1987. – 341 с.
10. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 576 с.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие/ В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др./ Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб: изд-во «Питер», 2015. – 422 с.
12. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. - М., 2016. – 320 с.
13. Столяренко Л.Д. Педагогика.- Р/нД: Феникс, 2017. – 448 с.

Приложение 1. Рабочие программы учебные дисциплин и профессиональных модулей.

Приложение 2. Оценочные материалы

Контрольное задание

1 блок

(Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания)

I вариант

Инструкция: внимательно прочитай вопрос, выбери один правильный ответ.

Легкая атлетика

1. Назовите периоды движений в технике бега

а)одиночная опора, двойная опора, одиночная опора, двойная опора

б)полет, опора

в)одиночная опора, двойная опора

г) полет, опора, полет опора

2. Техника метания копья, гранаты (малого мяча) состоит из:

а) разбега, финального усилия

б) держание снаряда, разбега, финального усилия, торможения

в) держания снаряда, разбега, финального усилия

г) разбега, финального усилия, торможения

3. Укажите последовательность обучения технике прыжков в длину с разбега:

а) обучить технике разбега в сочетании с отталкиванием, технике приземления, технике движений в полете, технике прыжков в длину в целом, совершенствование техники прыжков в длину

б) ознакомить с техникой прыжков в длину с разбега, обучить технике отталкивания, технике разбега в сочетании с отталкиванием, технике приземления, технике движений в полете, технике прыжков в длину в целом, совершенствование техники прыжков в длину

в) ознакомить с техникой прыжков в длину с разбега, обучить технике отталкивания, технике разбега в сочетании с отталкиванием, технике приземления, технике движений в полете, технике прыжков в длину в целом

г) ознакомить с техникой прыжков в длину с разбега, обучить технике отталкивания, технике разбега в сочетании с отталкиванием, технике приземления, совершенствование техники прыжков в длину

4. Укажите основные формы занятий по легкой атлетике:

а) урок, секционные занятия, эпизодические занятия

б) секционные занятия, самостоятельные занятия, учебно-тренировочные занятия, соревнования, эпизодические занятия

в) урок, секционные занятия, соревнования, эпизодические занятия

г) урок, секционные занятия, самостоятельные занятия, учебно-тренировочные занятия, соревнования

5. Укажите методы непосредственного обучения двигательным действиям на занятиях по легкой атлетике:

а) наглядный, физического упражнения, непосредственной помощи

б) словесный, наглядный, непосредственной помощи

в) словесный, наглядный, физического упражнения, непосредственной помощи

г) словесный, наглядный, физического упражнения.

6. Сколько метров зона передачи эстафетной палочки?

- а) 5 м
- б) 10 м
- в) 15 м
- г) 20 м

гимнастика

7. Обозначьте классификацию видов гимнастики:

- а) оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные виды гимнастики;
- б) образовательно-развивающие и спортивные виды гимнастики;
- в) основные виды, образовательно-развивающие и спортивные;
- г) гимнастика с профессиональной направленностью и спортивные виды гимнастики;

8. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

Вращательное движение через голову с последовательным касанием поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как ...

- а) кувырок
- б) пережат
- в) мост
- г) сальто

9. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

Переход из виса в упор или из более низкого положения в высокое в гимнастике обозначается как ...

- а) подъем
- б) спад
- в) оборот в упоре
- г) оборот

10. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

Максимальная амплитуда движений, достигнутая приложением как внутренних, так и внешних сил, характеризует гибкость

- а) пассивную
- б) активную
- в) мышечную
- г) физиологическую

11. Назовите группы строевых упражнений:

- а) строевые приемы, построения, перестроения, передвижения, размыкания и смыкания;
- б) построения, перестроения, передвижения, размыкания и смыкания;
- а) перестроения, передвижения, размыкания и смыкания;
- а) построения, перестроения, размыкания и смыкания;

12. Назовите виды мужского гимнастического многоборья

- а) упражнения на перекладине, упражнения на кольцах, упражнения на коне с ручками, упражнения на параллельных брусьях, вольные упражнения, опорные прыжки;
- б) упражнения на бревне, упражнения на коне с ручками, упражнения на параллельных брусьях, вольные упражнения, опорные прыжки;
- в) упражнения на перекладине, упражнения на коне с ручками, упражнения на параллельных брусьях, вольные упражнения, опорные прыжки;

г) гимнастические кольца, параллельные брусья, вольные упражнения, опорные прыжки.

волейбол

13. Волейбол как спортивная игра появилась в конце XIX века в:

- а) Швеции
- б) Германии
- в) США
- г) России.

14. Какова структура обучения приемов и технико-тактическим действиям?

- а) интеграция игровых навыков, разучивание, совершенствование, обучение
- б) совершенствование, разучивание, обучение, интеграция игровых навыков
- в) обучение, разучивание, совершенствование, интеграция игровых приемов
- г) разучивание, совершенствование, обучение, интеграция игровых навыков.

15. Если при подачи мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:

- а) подача повторяется
- б) игра продолжается
- в) подача считается проигранной
- г) подающий игрок получает предупреждение.

16. Какой удар применяется игроками в волейболе?

- а) встречный
- б) прямой
- в) "с лёта"
- г) нападающий

17. В соответствии с распределением приемов по целевому признаку, техника игры включает:

- а) передачи, подачи, атакующие удары, перемещения, приемы, подачи, блокирование
- б) передачи, подачи, атакующие удары, перемещения, прыжки, подачи, блокирование
- в) передачи, подачи, атакующие удары, действия, приемы, подачи, блокирование
- г) передачи, подачи, атакующие удары, перемещения, замены, подачи, блокирование.

18. Для решения задач обучения двигательным действиям и воспитания основных игровых навыков волейболиста, необходимы наличие видов подготовки:

- а) физической, технологической, тактической, психической, теоретической, игровой
- б) физической, гармоничной, тактической, психической, теоретической, игровой
- в) физической, технической, тактической, психической, теоретической, игровой
- г) профессиональной, технической, тактической, психической, теоретической, игровой.

баскетбол

19. Укажите последовательность обучения технике игры.

- А) Обучение технике владения мячом в нападении. Обучение технике противодействия и овладения мячом в защите. Обучение игровым действиям (сочетанию приемов) в нападении и контрдействиям в защите. Обучение стойкам и передвижениям.
- Б) Обучение стойкам и передвижениям. Обучение технике владения мячом в нападении. Обучение технике противодействия и овладения мячом в защите. Обучение игровым действиям (сочетанию приемов) в нападении и контрдействиям в защите.
- В) Обучение стойкам и передвижениям. Обучение технике противодействия и овладения мячом в защите. Обучение игровым действиям (сочетанию приемов) в нападении и контрдействиям в защите. Обучение технике владения мячом в нападении,

Г) Обучение стойкам и передвижениям. Обучение технике противодействия и овладения мячом в защите. Обучение технике владения мячом в нападении. Обучение игровым действиям (сочетанию приемов) в нападении и контрдействиям в защите.

20. Какие разновидности стоек существуют в технике нападения?

- А) Стойка готовности. Стойка игрока, владеющего мячом.
- Б) Стойка готовности. Стойка игрока, владеющего мячом. Стойка игрока, не владеющего мячом.
- В) Параллельная стойка. Стойка игрока, владеющего мячом.
- Г) Стойка с выставленной вперед ногой. Стойка игрока, не владеющего мячом.

21. Какое количество остановок существует после ведения в баскетболе?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

22. Какие виды нападения относятся к командным действиям?

- А) Действия игрока без мяча. Действия игрока с мячом.
- Б) Взаимодействия двух игроков.
- В) Взаимодействия трех игроков.
- Г) Стремительное нападение. Позиционное нападение. Специальное нападение.

23. На какое действие дается в баскетболе 24 секунды?

- А) На введение мяча из аута.
- Б) На переход из тыловой зоны в передовую.
- В) На атаку.
- Г) На тайм-аут.

24. Разметка баскетбольной площадки.

- А) 30*16 м
- Б) 28*15м
- В) 32*18 м
- Г) 34*20 м

лыжный спорт

25. Какой день можно считать рождением лыжного спорта в России:

- а) 1875 г
- б) 1895 г
- в) 1885 г
- г) 1867 г

26. Палки выбираются исходя из вашего роста. Для конька – рост минус:

- а) 10-15 см;
- б) 15- 20 см;
- в) 20-30 см;
- г) 15-25 см.

27. Цикл движений в попеременном двушажном ходе состоит:

- а) из одного скользящего шага и одновременного отталкивания палками на каждый шаг;
- б) из одного скользящего шага и попеременных отталкиваний палками на каждый шаг;
- в) из двух скользящих шагов и одновременного отталкивания палками на каждый шаг;
- г) из двух скользящих шагов и попеременных отталкиваний палками на каждый шаг.

28. Для целенаправленного развития быстроты у учащихся, на занятиях по лыжной подготовке наиболее эффективны:

- а) повторный, соревновательный и сенсорный метод;
- б) игровой, расчлененный и сенсорный метод;
- в) повторный, расчлененный и сенсорный метод;
- г) поточный, расчлененный и сенсорный метод.

29. Программой физического воспитания учащихся I-XI классов предусмотрены технические навыки, величина нагрузок и нормативные требования, которые должны выполнить ученики V класса:

- а) попеременный двушажный ход, одновременный бесшажный ход, подъём наискось "полу ёлочкой", торможение "плугом", поворот переступанием в движении, прохождение дистанции до 2,5 км, выполнение временного норматива на дистанции 1 км или прохождение дистанции 2 км без учета времени;
- б) одновременный двушажный ход, одновременный бесшажный ход, подъём "ёлочкой", торможение и поворот упором, прохождение дистанции до 3 км, выполнение временного норматива на дистанции 2 км или прохождение дистанции 3 км без учета времени;
- в) одноопорное скольжение, подъём "лесенкой", спуск в низкой стойке, поворот переступанием на выкате со склона, прохождение дистанции до 1,5 км, выполнение временного норматива на дистанции 1 км или прохождение дистанции 2 км без учета времени;
- г) одновременный одношажный (скоростной вариант) и коньковый ходы, торможение и поворот "плугом", прохождение дистанции 3-8 км, выполнение временного норматива на дистанции 3 км или прохождение дистанции 5 км без учета времени.

30. Для соревнований свободным стилем с раздельным стартом трасса должна быть шириной не меньше:

- а) 4 метров
- б) 3 метров
- в) 6 метров
- г) 5 метров

плавание

31. В каком году на Олимпийских играх советские (российские) пловцы впервые завоевали золотую медаль?

- а) 1952 г
- б) 1956 г
- в) 1960 г
- г) 1964 г

32. При организации занятий плаванием необходимо соблюдать учебные нормы количества

пловцов для различных бассейнов. Так, в бассейне длиной 50 м должно плавать на одной дорожке не более?

- а) 10 человек
- б) 8 человек;
- в) 12 человек;
- г) 15 человек.

33. В плавании соревнования проводятся и рекорды регистрируются по следующим видам и дистанциям в вольном стиле?

- а) 100, 200, 400, 800, 1500 м
- б) 50, 100, 200, 500, 2000 м:
- в) 150, 250, 450, 1500 м:
- г) 100, 300, 500, 1000, 1500 м.

34. После извлечения пострадавшего из воды надо выполнить действия в следующей последовательности?

- а) делать непрямой массаж сердца удалить воду из лёгких и дыхательных путей, и начать искусственное дыхание;
- б) ни чего не делать ждать скорой помощи;
- в) удалить воду из лёгких и дыхательных путей, затем начать делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
- г) начать делать искусственное дыхание, затем удалить воду из лёгких и дыхательных путей и непрямой массаж сердца.

35. Как при плавании кролем на груди осуществляется движения ногами?

- а) попеременно – вниз, вверх (удар);
- б) одновременно;
- в) попеременное хлыстообразное от бедра движение вниз и выталкивание вверх.
- г) одновременное подтягивание с последующим выпрямлением ног.

36. Оценка силовых качеств пловцов требует регистрации показателей?

- а) максимальной силы, гибкости, силовой выносливости;
- б) максимальной силы, координационных способностей, силовой выносливости;
- в) максимальной силы, взрывной силы, специальной выносливости;
- г) максимальной силы, взрывной силы, силовой выносливости.

подвижные игры

37. Укажите несуществующую группу в классификации подвижных игр.

- А) Некомандные игры.
- Б) Групповые игры
- В) Переходные к командным.
- Г) Командные игры.

38. К какой классификационной группе относится игра «Охотники и утки»?

- А) Игры с метанием
- Б) Игры с прыжками.
- В) Игры с бегом.
- Г) Игры с лазанием.

39. Укажите факторы, влияющие на выбор игры.

- А) Задачи занятия. Место проведения.
- Б) Задачи занятия. Состав группы. Форма занятия.
- В) Состав группы. Форма занятия. Место проведения.
- Г) Задачи занятия. Состав группы. Форма занятия. Место проведения.

40. Укажите группу игр, не входящую в классификацию по содержанию двигательных действий.

- А) Подводящие.
- Б) С перебежками.
- В) С преодолением препятствий.
- Г) Имитационные.

41. Какая из игр используется для развития быстроты?

- А) «Перетягивание каната»
- Б) «Попади в цель».
- В) «День и ночь»
- Г) «Ловля парами».

42. Соревнования по подвижным играм включают в себя –

- А) Имитационные игры.
- Б) Эстафеты
- В) Музыкальные игры.
- Г) Подводящие игры.

Ключ для обработки материалов тестирования I вариант

- 1- г
- 2- б
- 3- б
- 4- г
- 5- в
- 6- г
- 7- а
- 8- а
- 9- а
- 10- а
- 11- а
- 12- а
- 13- в
- 14- в
- 15- б
- 16- г
- 17- а
- 18- в
- 19- б
- 20- а
- 21- б
- 22- г
- 23- в
- 24- б
- 25- б
- 26- б
- 27- г

- 28- в
- 29- а
- 30- а
- 31- г
- 32- а
- 33- а
- 34- в
- 35- а
- 36- г
- 37- б
- 38- а
- 39- г
- 40- а
- 41- в
- 42- б

Контрольные задания по ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
 1. 1988 г.;
 2. 1989 г.;
 3. 1990 г.;
 4. 1991 г..
2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения:
 1. 16-летнего возраста;
 2. 18-летнего возраста;
 3. 14-летнего возраста;
 4. 12-летнего возраста.
3. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
 1. электронного журнала;
 2. электронного дневника;
 3. электронных форм учебной документации;
 4. все ответы верны.
4. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?
 1. Да;
 2. Нет;
 3. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
 4. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.
5. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?
 1. Да;
 2. Нет;
 3. В особых случаях, при наличии уважительных причин ;
 4. Да, по согласованию с администрацией учреждения.
6. Кто из древнегреческих философов считал движение «целительной частью медицины»?

1. Аристотель;
2. Платон;
3. Пифагор;
4. Архимед.

7. Автор педагогической системы, основанной на принципе естественного воспитания»:

1. Ж.-Ж.Руссо;
2. Платон;
3. Ф. Фребель;
4. И. Песталоцци.

8. Автор педагогической системы воспитания джентльмена, выдвинувший метод косвенного воздействия на ребенка как противопоставление методу прямого принуждения?

1. Ж.-Ж.Руссо;
2. Дж. Локк;
3. Я.А.Коменский;
4. И.Г. Песталоцци.

9. Какой принцип положил в основу отбора содержания обучения ребенка Дж. Локк?

1. Свобода;
2. Принуждение;
3. Природосообразность;
4. Утилитаризм.

10. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

1. Рим;
2. Китай;
3. Древняя Греция;
4. Италия.

11. В каком году состоялись первые Олимпийские игры древности?

1. В 906 году до нашей эры;
2. В 1201 год;
3. В 776 году до нашей эры;
4. В 792 году до нашей эры.

12. В каком году и где создан Международный олимпийский комитет?

1. В 1894 году в Париже;
2. В 1896 году в Лондоне;
3. В 1905 году в Греции;
4. В 1908 году в Лондоне.

13. Что такое «Олимпийская хартия»?

1. Название оды спорту, написанной Пьером де Кубертенем;
2. Свод законов, по которым осуществляется олимпийское движение;
3. Правила соревнований, входящих в программу Олимпийских игр;
4. Клятва спортсмена.

14. Как переводится олимпийский девиз: «Ситиус, альтиус, фортиус»?

1. «Дальше, быстрее, больше»;
2. «Сильнее, красивее, точнее»;
3. «Быстрее, выше, сильнее»;
4. «Быстрее, сильнее, дальше».

15. Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?

1. Л.П. Матвеев;
2. Г.Г. Бенезе;
3. П.Ф. Лесгафт;
4. Н.А.Семашко.

16. Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в России после революции?

1. Популяризация восточных видов гимнастики и борьбы;
2. Создание военно-спортивных клубов и кружков физической культуры;
3. Появление оздоровительных систем «фитнесс» и аквааэробика.
4. Создание федераций по видам спорта.

17. Кто впервые в России разработал теорию дошкольного воспитания, обосновал содержание, средства и методы физического воспитания в школе?

1. Н.Г. Чернышевский;
2. Ян Амос Каменский;
3. П.Ф. Лесгафт;
4. А.В. Луначарский.

18. В каком году был создан Российский олимпийский комитет?

1. В 1896 году;
2. В 1911 году;
3. В 1960 году;
4. В 1973 году.

19. Указать главные принципы кодекса спортивной чести «Фэйр Плэй».

1. Не стремиться к победе любой ценой; на спортивной площадке сохранять честь и благородство;
2. Сочетание физического совершенства с высокой нравственностью.
3. Чувство собственного достоинства, честность, уважение - к соперникам, судьям, зрителям;
4. Строгое выполнение правил соревнований.

20. Какими показателями характеризуется физическое развитие?

1. Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями;
2. Росто-весовыми показателями;
3. Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья;
4. Физической подготовленностью.

21. Физическими упражнениями принято называть ...

1. многократное повторение двигательных действий;
2. движения, способствующие повышению работоспособности;
3. определенным образом организованные двигательные действия;
4. комплекс гимнастических упражнений.

22. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение ...

1. физической подготовленности человека к жизни;;
2. подготовки к профессиональной деятельности.
3. восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления.
4. подготовки к спортивной деятельности.

23. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-

1. Развивающие, коррекционные, специфические.
2. Воспитательные, оздоровительные, образовательные.
3. Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.
4. Развивающие, оздоровительные, гигиенические.

24. Что является основным специфическим средством физического воспитания?

1. Естественные свойства природы;
2. Физическое упражнение;
3. Санитарно-гигиенические факторы;
4. Соревновательная деятельность.

25. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется ...

1. Техникou физической упражнения;
2. Двигательным навыком;
3. Двигательным умением;
4. Двигательным «стереотипом».

26. Состав и последовательность действий, звеньев, усилий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть...

1. Детальными техникой;
2. Главным звеном техники;
3. Основой техники;
4. Структурой двигательной деятельности.

27. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...

1. физическое совершенство человека;
2. физическое развитие человека;
3. физическое состояние человека;
4. физическую форму человека.

28. Что является основным критерием физического совершенства человека?

1. Качество теоретических знаний о физической культуре;
2. Уровень развития физических возможностей;
3. Состояние здоровья;
4. Социализация личности.

29. Объективно присущие физической культуре свойства, позволяющие воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества называются ...

1. Функциями физической культуры;
2. Принципами физической культуры;
3. Методами физической культуры;
4. Средствами физической культуры.

30. Достигнутые результаты в физическом совершенствовании человека и степень использования приобретенных двигательных качеств, навыков и специальных знаний в повседневной жизни, характеризуют ...

1. Физическое образование субъекта;
2. Физическую культуру личности;
3. Физическое развитие индивида;
4. Физическое совершенство человека.

31. Назовите основные показатели развития физической культуры личности.

1. Культура движений и широкий фонд жизненно необходимых двигательных умений и навыков (бег, прыжки, метания, плавание, передвижения на лыжах);
2. Гигиенические навыки и привычки повседневно заботиться о своем здоровье, закаливании организма, физической подготовленности;
3. Уровень физических качеств; знания в области физической культуры; мотивы и интересы к физическому совершенствованию; соблюдение гигиены и режима;
4. Росто-весовые показатели.

32. В каком документе отражены нравственные правила спортивной деятельности?

1. Олимпийская хартия;
2. Олимпийский устав;
3. Олимпийская клятва;
4. Правила соревнований.

33. Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?

1. Расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры;
2. Обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей;
3. Содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта;
4. Формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой.

34. Назовите задачи развития эстетической сферы личности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

1. Воспитание способности глубоко чувствовать и оценивать красоту в сфере физической культуры и спорта и в других областях ее проявления;
 2. Воспитание способности чутко воспринимать и оценивать красоту в сфере физической культуры; формирование эстетики поведения и отношений;
 3. Выработка активной позиции в утверждении прекрасного;
 4. Непримируемость к безобразному в любых его проявлениях.
35. Что входит в содержание интеллектуальных ценностей физической культуры?
1. Знание о методах и средствах развития физического потенциала человека;
 2. Комплекс методических руководств, практических рекомендаций, пособий;
 3. Способность к рациональной организации времени, собранность;
 4. Развитие мышления, логики.
36. Что понимается под мобилизационными ценностями физической культуры?
1. Все то, что наработано специалистами для обеспечения процесса физической и спортивной подготовки занимающихся;
 2. Личные достижения в двигательной подготовленности человека;
 3. Способность к рациональной организации времени, внутренняя дисциплина, собранность, быстрота оценки ситуации и принятия решения, настойчивость;
 4. Развитие потребности в физическом совершенствовании.
37. Что относится к средствам физического воспитания?
1. Подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личная гигиена;
 3. Физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы;
 4. Солнце, воздух, вода.
38. Что понимается под формами занятий физическими упражнениями?
1. Способы организации учебно-воспитательного процесса;
 2. Типы уроков;
 3. Виды физкультурно-оздоровительной работы;
 4. Структура построения занятий.
39. К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся ...
1. Уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
 2. Аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика;
 3. Первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.;
 4. Туристические походы.
40. Какова структура урочных форм занятий?
1. Вводная, разминочная, восстановительная части;
 2. Подготовительная, основная, заключительная части;
 3. Организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части;
 4. Вводная, основная, рекреационная.
41. Как классифицируются уроки физической культуры по признаку основной направленности?
1. Уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки;
 2. ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;
 3. Уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.
 4. Урок здоровья, спортивно-ориентированный урок;
- +42. В каких направлениях проявляется базовая физическая культура?
1. Физическая культура в дошкольных учреждениях и общеобразовательных учреждениях начального, общего и среднего образования;

2. Физическая культура в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
3. Физическая культура, представленная как учебный предмет в системе образования и воспитания; физическая культура взрослого населения;
4. Физическая культура, как самостоятельный вид занятий.
43. Основным результатом использования базовой физической культуры в общей системе образования и воспитания является ...
 1. Повышение уровня физической подготовленности, длительное сохранение здоровья, творческого долголетия и дееспособности, организация здорового образа жизни;
 2. Приобретение необходимого уровня образованности в сфере физической культуры;
 3. Овладение жизненно важными двигательными умениями и навыками;
 4. Все вышеперечисленное.
44. В чем заключается основная цель массового спорта?
 1. Достижение максимально высоких спортивных результатов;
 2. Восстановление физической работоспособности;
 3. Повышение и сохранение общей физической подготовленности;
 4. Увеличение количества занимающихся спортом.
45. Чем определяется направленность профессионально-прикладной физической культуры (ППФК)?
 1. Необходимостью военно-прикладной подготовки молодых людей к предстоящей службе в армии;
 2. Потребностью общества в специальной подготовке человека к конкретной профессиональной деятельности;
 3. Необходимостью социальной адаптации индивида в обществе;
 4. Выработкой определенных стереотипов выполнения упражнений.

Ответы:

- 1-2
- 2-2
- 3-4
- 4-2
- 5-1
- 6-2
- 7-1
- 8-2
- 9-4
- 10-3
- 11-3
- 12-1
- 13-2
- 14-3
- 15-3
- 16-2
- 17-3
- 18-2
- 19-3
- 20-3
- 21-1
- 22-1
- 23-2
- 24-2
- 25-1
- 26-3
- 27-1

28-2
29-1
30-2
31-3
32-3
33-3
34-2
35-1
36-4
37-3
38-1
39-1
40-2
41-1
42-1
43-3
44-4
45-2

Контрольное задание по ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Укажите, что не относится к «малым формам» физического воспитания обучающихся
Варианты ответов

- А) подвижная игра
- Б) каникулы
- В) динамическая перемена
- Г) гимнастика до уроков

Вопрос 2

В СанПиН 2.4.2.2821-10 говорится о биологической потребности обучающихся в движении, эта потребность может быть реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее

Варианты ответов

- А. 3 часов
- Б. 2 часов
- В. 1 часа
- В. 1 часа

Вопрос 3

Завершите предложение: Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность является.....

Вопрос 4

Установите соответствие между темами исследования и авторами

Варианты ответов

- А. Василевская Е.С
- Б. Исаева С.А
- В. Киселёв П.А.

Вопрос 5

Какова длительность динамической паузы в середине учебного дня

Варианты ответов

- А. не менее 20 минут
- Б. не менее 30 минут
- В. не менее 40 минут

Вопрос 6

Что из предложенных видов деятельности является важным условием формирования правильной осанки

Варианты ответов

- А. Самоконтроль за правильным положением тела
- Б. Занятия плаванием
- В. Ходьба на лыжах

Вопрос 7

На каком из предложенных этапов обучения входят упражнения в комплекс утренней гимнастики

Варианты ответов

- А. На этапе разучивания;
- Б. На этапе уточнения, исправления ошибок;
- В. На этапе совершенствования

Вопрос 8

Для каких групп мышц в комплексе общеразвивающих упражнений даётся первое упражнении

Варианты ответов

- А. Для брюшного пресса
- Б. Для плечевого пояса
- Г. Для мышц спины

Вопрос 9

Где проводится гимнастика до уроков

Варианты ответов

- А. Только на воздухе
- Б. На воздухе или в хорошо проветренном помещении
- В. Только в групповой комнате

Вопрос 10

Сколько раз проводят физминутку на уроке в 1 классе

Варианты ответов

- А. 2 раза
- Б. 1 раз
- В. 3 раза

Вопрос 11

С чего должна начинаться подготовка к проведению спортивного мероприятия

Варианты ответов

- А. Составить и своевременно изготовить афиши, плакаты, рекламные щиты, программы, приглашительные билеты, листовки.
- Б. Написать сценарий или подробный сценарный план проведения мероприятия.
- В. Образовать оргкомитет по подготовке и проведению праздника, определить ответственность членов оргкомитета за полное выполнение плана подготовки к мероприятию.

Вопрос 12

Игры – эстафеты - подвижные игры с правилами

Вопрос 13

Физминутки целесообразно проводить тогда, когда у обучающихся появляются первые признаки

Вопрос 14

Внеурочная работа - организационных занятий физическими упражнениями, проводимых школой с обучающимися во внеурочное время

Вопрос 15

Двигательная активность – это основа развития и жизнеобеспечения организма ребёнка

Контрольное задание ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1. Методическая работа направлена на...

- а) взаимодействие с родителями обучающихся;
- б) изучение художественной литературы;
- в) рост профессионального мастерства педагогов;**
- г) воспитание учащихся.

2. Формы организации методической работы это...

- а) творческие отчеты, анкетирование, рейтинг;
- б) педсовет, совещание при директоре;
- в) единый методический день, школа передового опыта, проблемная группа;**
- г) беседа, рассказ.

3. Набор форм, методов, способов, приёмов и средств, системно используемых в образовательном процессе это...

- а) методические рекомендации; б) методическая инструкция;
- в) методическая записка; г) педагогическая технология.**

4. Документ, в котором отражены требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам - это

- а) федеральный государственный образовательный стандарт;**
- б) государственный стандарт;
- в) профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения»;
- г) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года №464 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений состояния здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется группой...

- а) физкультурной;
- б) основной медицинской;**
- в) здоровой медицинской;
- г) спортивной.

6. Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку определяется с помощью...

- а) хронометрирования; **б) пульсометрии;**
- в) наблюдения; г) эксперимента.

7. Особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности - это ...

- а) профессиональное мастерство; б) профессиональная пригодность;
- в) педагогическая техника; **г) педагогические способности.**

8. Движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в ...

- а) общении; **б) самосовершенствовании;**
- в) психотерапии; г) творчестве.

9. Речь, составленная для 10-минутного выступления, в которой раскрывается основная идея проекта, цели и способов достижения основывается на принципе ...

- а) целенаправленности; б) последовательности;
- в) краткости;** г) усиления.

10. Последовательность, обоснованность и непротиворечивость изложения указывает на ... речи

- а) логичность;** б) богатство;
- в) чистоту; г) точность.

11. Способ исследования, совокупность приемов для достижения определенных теоретических или практических результатов – это ...

- а) учение; б) воспитание;

в) метод; г) анкетирование.

12. Метод мозгового штурма заключается в...

- а) перестановке способов решения проблемы;
- б) проектировании идеи и механизма ее реализации;
- в) образном представлении проблемы;
- г) генерировании идей без предварительного их обсуждения.**

13. Способ, при котором обучающийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется...методом.

- а) проблемным;
- б) репродуктивным;
- в) проектным;**
- г) эвристическим.

14. Проекты, в которых есть актуальность, предмет, объект, задачи, методы, источников информации, называются...

- а) исследовательскими; б) информационными;**
- в) творческими; г) дизайнерские.

15. Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений - это...проекта

- а) исследование; **б) гипотеза;**
- в) цель; г) метод.

**Критерии оценки результатов дистанционного тестирования
слушателей программы профессиональной переподготовки**

1 блок - 27 вопросов

«5» - 24-27 правильных ответов

«4» - 19-23 правильных ответов

«3» - 16-18 правильных ответов

2 блок - 15 вопросов

«5» - 13-15 правильных ответов

«4» - 11-12 правильных ответов

«3» - 9-10 правильных ответов

3 блок - 26 вопросов

«5» - 23-26 правильных ответов

«4» - 18-22 правильных ответов

«3» - 15-17 правильных ответов

4 блок - 25 вопросов

«отлично» 15-14 правильных ответов;

«хорошо» - 13 -12 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 11 – 10 правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 10 правильных ответов.

Приложение 3

Методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки Дошкольное образование

Требования к итоговой творческой работе (методической разработке)

***Итоговая творческая работа** – это методическая разработка по выбранной теме с учетом имеющегося опыта, проработанной литературы, имеющихся ресурсов.*

В ходе обучения мы предлагаем Вам выполнить итоговую творческую работу, т.е. осуществить исследование проблемы по всем правилам научного исследования.

Алгоритм работы над методической разработкой:

- выбор темы из предложенных в программе;
- сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблематике;
- анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
- подбор методов исследования;
- проведение исследования;
- обработка полученных данных;
- письменное оформление теоретического и эмпирического материала в виде целостного текста;
- подготовка наглядного материала для защиты (презентации);
- представление к защите и защита исследовательского проекта.

Структура работы:

Титульный лист. С титульного листа начинается нумерация работы. Страница на данном листе не указывается. При оформлении титульного листа следует придерживаться следующей формы: наименование организации, наименование структурного подразделения, наименование работы, тема, автор (фамилия, имя, отчество, должность и место работы), рецензент (фамилия, инициалы, должность и место работы, степень, звание), город и год подготовки. Образец титульного листа представлен в приложении 1.

Содержание (оглавление). Следует за титульным листом и является второй страницей. Номер страницы указывается по центру верхней части листа. Это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять названия глав и параграфов в тексте. Все заголовки начинаются с заглавной буквы без точки в конце.

Введение. Раскрывается отношение автора проекта к изучаемой проблеме, указываются актуальность, цель и задачи, перечисляются методы исследования. Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны.

При формулировании актуальности необходимо дать ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

Под целью исследования понимают конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения.

Задачи исследования представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования. Задачами исследования могут быть (не более трех):

- 1) «изучить ...», «раскрыть ...»
- 2) «определить...», «выявить...», «разработать ...»
- 3) «обосновать ...».

Методы исследования: теоретический метод включает изучение психолого-педагогической, методической и другой литературы по теме; эмпирический метод исследования представляет собой работу, в основу которой положены реальные опытные данные, полученные на основе жизненного опыта, практики. При описании методик обязательными данными являются ее название, автор, показатели и критерии.

Основные методы исследования:

- анализ научно-методической литературы,
- педагогическое наблюдение,
- методы опроса (анкетирование, беседа, интервью),
- тестирование,
- педагогический эксперимент,
- методы математической статистики.

Главы основной части.

Первая глава основной части обычно целиком строится на основе анализа научной литературы. При ее написании необходимо учитывать, что основные подходы к изучаемой проблеме, изложенные в литературе, должны быть критически проанализированы и сопоставлены, а также сделаны соответствующие обобщения и выводы.

В процессе изложения материала целесообразно отобразить следующие аспекты:

- определить, уточнить используемые в работе термины и понятия;
- изложить основные подходы, направления исследования по изучаемой проблеме;
- обозначить виды, функции, структуру изучаемого явления;
- изучить особенности формирования (факторы, условия, механизмы, этапы) и проявления изучаемого явления.

Использованные в работе высказывания, цитаты и мысли других авторов в пересказе и цитаты в обязательном порядке должны сопровождаться ссылками на использованные источники данных. В ссылке указываются инициалы, фамилия автора, год издания источника данных; ссылка выделяется в тексте реферата круглыми скобками.

В целом при написании основной части работы целесообразно каждый раздел завершать кратким резюме. Они обобщают изложенный материал и служат логическим переходом к последующим разделам.

В главе 2 подробно и развернуто представляется содержание проекта. Обработанные фактические данные могут изображаться в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и использоваться в тексте. В характеристику респондентов (при их

наличии) принято включать сведения о количестве испытуемых, их квалификации, возрасте, поле и другие сведения, значимые для интерпретации.

Описание результатов целесообразно делать поэтапно, относительно ключевых моментов исследовательского проекта.

В *заключении* в обязательном порядке необходимо подвести итог по выполненной работе. При написании выводов необходимо учитывать следующие правила:

- выводы должны соответствовать поставленным задачам;
- выводы должны являться следствием творческого исследования;
- выводы должны формулироваться лаконично;
- выводы не должны содержать общеизвестных истин, не требующих доказательств.

Список литературы (строится в алфавитном порядке), в котором приводится фамилия и инициалы автора (авторов), полное название источника, место издания, издательство, год выпуска и количество страниц (не менее 10 источников). Образец оформления смотреть в приложении 2.

Приложение (если есть необходимость). В раздел может быть включен объемный иллюстрированный материал, необходимый, но загромождающий содержание основного текста.

Написание текста работы выполняется на компьютере. Набор «Word», шрифт «Times New Roman», размер шрифта 14, междустрочный интервал 1,5 строки, абзацный отступ 1,25 см, формат бумаги А 4, размер 210х297, страницы скрепляются.

Объем работы от 15 страниц. Размеры полей: слева – 30 мм; справа – 10 мм; сверху – 20 мм; снизу – 20 мм. Номера страниц указываются вверху страницы по центру. Главы начинаются с новой страницы. Названия глав, параграфов, рисунков, фотографий, таблиц, схем, представленных в исследовательской работе, выделяются полужирным шрифтом.

Примерная тематика итоговых творческих работ

1. Курс на расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе.
2. Образовательная роль физической культуры.
3. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
4. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
5. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
6. Эстетическое значение физической культуры.
7. Специфические функции физической культуры в обществе.
8. Общекультурные функции физической культуры и спорта.
9. Тенденция дифференциации в развитии физической культуры.
10. Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.
11. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры.
12. Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий.
13. Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация.
14. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
15. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
16. Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании.
17. Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).
18. Типы интервалов отдыха при воспроизведении физических упражнений.

19. Сравнительная характеристика распространённых классификаций физических упражнений.
20. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
21. Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания.
22. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нём нагрузок и отдыха.
23. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в процессе физического воспитания и адаптивного сбалансирования их динамики.
24. Принцип цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности.
25. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
26. Методика начального разучивания двигательного действия.
27. Методика углубленного разучивания двигательного действия.
28. Методика результирующей отработки двигательного действия.
29. Методика оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при обучении ему.
30. Методы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию.
31. Основы современной методики воспитания двигательно-координационных способностей.
32. Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственную точность движений.
33. Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению.
34. Методика воспитания способности соблюдать и регулировать равновесие тела.
35. Основы современной методики воспитания собственно силовых способностей.
36. Основы современной методики воспитания скоростных способностей.
37. Основы современной методики воспитания скоростно- силовых способностей.
38. Методы воспитания комплексной выносливости.
39. Методы воспитания общей аэробной выносливости.
40. Методы воспитания выносливости специального типа (на примере избранного вида специфической выносливости).
41. Средства и методы направленного воздействия на гибкость тела.
42. Методика воспитания осанки.
43. Меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объёмов звеньев тела.
44. Условия и пути направленного воздействия в процессе физического воспитания на нравственное сознание и поведение индивида.
45. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания.
46. Многообразие форм построения отдельных занятий в физическом воспитании и общие основы их структур.
47. Основные положения методики построения занятий урочного типа в физическом воспитании.
48. «Малые» и другие формы построения занятий неурочного типа в физкультурной практике.
49. «Круговая тренировка» как одна из эффективных организационно-методических форм построения занятий физическими упражнениями.
50. Значение и методика регулирования общей и моторной плотности занятий физическими упражнениями.
51. Методика целесообразного обеспечения общей и специальной «разминки» в занятиях физическими упражнениями.

52. Современные подходы в технологии планирования (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями.
53. Особенности технологии перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.
54. Комплексный контроль процесса физического воспитания и самовоспитания.
55. Единство планирования и контроля процесса физического воспитания.
56. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
57. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей младшего школьного возраста.
58. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания школьников подросткового возраста.
59. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания и смежных видов физкультурно-спортивной деятельности учащихся старшего школьного возраста.
60. Подходы к использованию сенситивных («чувствительных») периодов физического развития индивида в системе физического воспитания.
61. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста.
62. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодёжи.
63. Пути оптимизации содержания физического воспитания и смежных видов самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности учащихся средних и высших учебных заведений.
64. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста.
65. Актуальные задачи по физкультурному обеспечению здорового образа жизни основных контингентов трудящихся.
66. Научно-методическая характеристика основных компонентов производственной физической культуры.
67. Физическая культура как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам (научно-методический аспект).
68. Современные данные о средствах и методах физкультурных занятий, адекватных особенностям людей пожилого и старшего возраста.
69. Отличительные черты спорта в комплексе явлений культуры и физической культуры, его специфические функции в обществе.
70. Тенденции развития современного спорта в мире.
71. Анализ специфики общедоступного спорта и спорта высших достижений.
72. Основные формы и модификации общедоступного спорта.
73. Дифференциация спорта высших достижений (обособление его различных направлений).
74. Общая характеристика системы подготовки спортсменов и её подсистем.
75. Подходы к классификации многообразия спортивных соревнований.
76. Характеристика соревновательной деятельности спортсмена (её поведенческой структуры, спортивной техники и тактики, требований к физическим и психическим возможностям спортсмена).
77. Подходы к реализации систем спортивных соревнований (общей и индивидуализированной).
78. Соотношение системы подготовки спортсменов с системой спортивных соревнований (единство и вероятные расхождения).
79. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсменов (физической, технической, тактической и психической подготовки).

80. Основная классификация средств подготовки спортсменов.
81. Особенности принципов построения подготовки спортсменов.
82. Спортивная тренировка как важнейший компонент и основная форма подготовки спортсменов.
83. Постепенность и предельность как закономерные черты динамики спортивно-тренировочных воздействий, её волнообразность.
84. Опережающие и адаптирующие тенденции в динамике спортивно-тренировочных воздействий.
85. Суть предельной непрерывности и цикличности в построении спортивной тренировки.
86. Общая характеристика структуры спортивно-тренировочного процесса.
87. Типы микроциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение.
88. Типы мезоциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение.
89. Типы макроциклов (полугодовых, годовых и подобных) спортивной тренировки, соотношение между их периодами и фазами динамики спортивной формы.
90. Анализ многомесячной динамики спортивных результатов как критериев динамики спортивной формы (на примере избранного вида спорта).
91. Варьирование структуры макроциклов спортивной тренировки в зависимости от системы соревнований и других условий её построения.
92. Особенности построения тренировки в условиях среднегорья и в других необычных внешних условиях.
93. Особенности построения тренировки на этапе непосредственной подготовки к основному соревнованию.
94. Особенности построения тренировки в условиях соревновательного периода большой продолжительности.
95. Основные черты модельно-целевого подхода к построению подготовки спортсмена.
96. Общая характеристика стадий и крупных этапов многолетней спортивной деятельности.
97. Зависимость перспектив и особенностей развёртывания спортивной деятельности от уровня спортивной одарённости индивида.
98. Гуманно оправданные подходы к своевременному выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и так называемому «спортивному отбору».
99. Существующие представления об интегративных критериях спортивных способностей и методах комплексного выявления их.
100. Обобщение данных о возрастных границах целесообразного начала углубленной спортивной специализации.

Образец оформления титульного листа

Министерство образования Саратовской области

ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им Ф.И.Панферова»

ТЕМА

Итоговая творческая работа

Выполнил слушатель программы
профессиональной переподготовки
Дошкольное образование:

_____ Фамилия Имя Отчество

Вольск, 2020

Образец оформления списка литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Под ред. Абдулиной О.А. второе издание (Серия «Учебники, учебные пособия»). – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 512с.
2. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2016. – 224 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследования в психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2014. - 154 с.
4. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2016. – 480 с.
5. Зарецкая И.И. Коммуникативная культура педагога и руководителя. – М.: Сентябрь, 2017. – 160 с.
6. Изметьева Н.Д., Терский Н.Я. Учитель - конструктор познавательного процесса // Начальная школа. – 2017. - № 1. – С.17-18.
7. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования и самооценка учителя // Психологические проблемы самообразования учителя. – М., 2016. - С. 20-22.
8. Кукушина В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. – Ростов н/Дону: Изд. Центр «МарТ», 2014. – 224 с. – С. 131 – 135.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1987. – 341 с.
10. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 576 с.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие/ В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др./ Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб: изд-во «Питер», 2015. – 422 с.
12. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. - М., 2016. – 320 с.

Образец оформления рисунков и таблиц

Таблица 1

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
результатов исследований, проведенных со студентами

	Марина П.	Оля С.	Рита Б.	Лена Б.	Женя Л.	Аня Н.
Карта диагностики уровня педагогической культуры учителя	средний	низкий	высокий	низкий	средний	средний
Анкета-тест «Самооценка методологической культуры учителя»	67 средний	41 низкий	81 высокий	44 низкий	63 средний	77 высокий
Тест по определению состояния коммуникативной культуры	23	29	13	21	24	16

Диаграмма 1

РЕЗУЛЬТАТЫ
теста по определению состояния коммуникативной культуры

